
Adultiinformazione.indire.it

INCLUSIONE DIGITALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

Quattromiglia di Rende, Cosenza, 21 febbraio 2020

Annamaria Cacchione – INDIRE Roma

PERCHE'
COSA
CHI
COME
QUANDO

FORMAZIONE (ok... fruizione) A DISTANZA

asincrona e sincrona

Per?

- *movimentare lo scenario?*
- *«aggiustare» la frequenza?*
- *facilitare l'apprendimento?*

OK: quindi?
che si fa?

- *una piattaforma web*
- *una piattaforma web con i corsi*
- *una piattaforma web con i corsi per chi*
- *CHI deve circolare sulla piattaforma?*

Eh, gli adulti!
Sì, ma quali?

- *quelli che devono fare la scuola media?*
- *no, quelli più «grandi»?*
- *e gli altri?*
- *e gli insegnanti? ...non sono adulti? 😊*

Adultiinformazione.indire.it

- *MOODLE*
- *responsive*
- *gratis*
- *con opzione SCORM (però non ne facciamo una fissazione, eh!)*
- *non è obbligatoria, però magari prima di odiarla dateci un'occhiata!*

- **METTE PERSONE IN CONTATTO**
- **PROMUOVE L'APPRENDIMENTO CONDIVISO e PEER**
- **PROMUOVE LA LEADERSHIP DISTRIBUITA**
- **ACCELERA I PROGRESSI**
- **FISSA OBIETTIVI E MISURA RISULTATI**

*Le **Learning Community** sono ambienti (reali e virtuali) che favoriscono un apprendimento più completo e soddisfacente rispetto ai metodi di formazione tradizionale.*

In questi ambienti le persone non solo condividono un percorso formativo, ma si scambiano esperienze e collaborano al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

MA NON FUNZIONA SE:

- si è passivi
- si cerca (solo) il take away
- si evita il feedback
- non si condividono gli obiettivi

AREA STUDENTI

- *UdA*
- *contenuti standalone*
- *«conversazione didattica»*
- *Feedback & Peer learning*

FaD

AGORA'

AREA DOCENTI

- *autoformazione (contenuti vari)*
- *«conversazione didattica»*
- *UPLOAD di UdA*
 - *valutazione (CRS&S)*
 - *pubblicazione*
- *feedback e monitoraggio*
- *Peer learning*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE UdA

Critério	Descrizione	Indicatore	Note
Adeguatezza	L'UdA è: <ul style="list-style-type: none"> - coerente con il livello e il periodo selezionato - coerente con le competenze target selezionate - coerente con le conoscenze e le abilità indicate. 	2	ognuno dei sotto-descrittori vale 0,66
Chiarezza	Il linguaggio utilizzato per la scrittura dell'UdA è chiaro e comprensibile; la formulazione è precisa e non ambigua.	2	ognuno dei sotto-descrittori vale 1
Usabilità	L'UdA è strutturata in modo da poter essere utilizzata facilmente, in toto o in parte, senza che la fruibilità in FaD ne sia compromessa. In particolare, l'UdA è ottimizzata per la fruizione tramite app.	2	ognuno dei sotto-descrittori vale 1
Completezza	L'UdA contiene informazioni relative a tutti i parametri necessari: <ul style="list-style-type: none"> - competenze target - conoscenze e abilità corrispondenti alle competenze target - contenuti e materiali - valore in ore ed, eventualmente, crediti 	2	ognuno dei sotto-descrittori vale 0,5
Valutazione	L'UdA contiene indicazioni precise sulle modalità di valutazione dell'apprendimento, in relazione a singole parti e/o all'intera UdA. La valutazione dell'apprendimento tiene presente aspetti sia quantitativi che qualitativi* . Strumenti aperti di valutazione, per i quali è richiesto un impegno critico da parte dello studente, sono preferiti.	2	ognuno dei sotto-descrittori vale 1
		10 (valore massimo)	

ADULTI IN FORMAZIONE



IND
IRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA